

中共广州大学委员会文件

广大党〔2019〕33号



中共广州大学委员会关于印发《广州大学学生“德才兼备 家国情怀”培养发展评价方案》《广州大学学生“德才兼备 家国情怀”培养工作评价方案》的通知

校属各单位：

《广州大学学生“德才兼备 家国情怀”培养发展评价方案》
《广州大学学生“德才兼备 家国情怀”培养工作评价方案》已经2019年校党委常委第5次会议审议通过，现予以印发，请结合实际认真贯彻落实。

(此页无正文)

中国共产党广州大学委员会

2019年5月7日

广州大学学生“德才兼备 家国情怀”培养 发展评价方案

为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记在全国教育大会上强调的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的精神，全面达成学校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的人才培养目标要求，特制定学生“德才兼备 家国情怀”培养发展评价方案。

一、基本原则

“德才兼备 家国情怀”是学校人才培养目标的核心内容，贯穿于四年人才培养方案的始终。评价方案紧紧围绕全面达成学校24字人才培养总目标要求，根据“德才兼备 家国情怀”这一核心指标的特性，在把握学生思想特点和发展需求的基础上，根据各单位内在的育人元素和育人逻辑，构建“十大育人”体系的三全育人格局，促成学校人才培养总目标的达成为目标。

二、评价内容

方案对学生“德才兼备 家国情怀”素养进行评价。“德才兼备”是指通过大学生思想政治教育，学生具有较高的思想水平、政治觉悟、道德修养、法纪意识和才能才干，能积极践行社会主义核心价值观。“家国情怀”是指以家国情怀为导向，通过爱国主义教育、文化认同教育、社会责任教育、校情校史教育，学生

具有爱国爱校的荣誉感和社会责任感。

三、评价小组

成立校领导、相关职能部门主要负责人、学院代表组成考评工作小组。

四、评价方式

鉴于对学生“德才兼备 家国情怀”的考核难以量化，因此将综合表现和突出事迹作为最重要的评价指标，通过定性评价方式，在全校评选表彰宣传“德才兼备 家国情怀”先进集体和个人（先进集体包含班级、学生党团支部、学生社团、团队等）。

主要评选六项：

1. “坚定理想信念”先进集体和个人
2. “厚植爱国主义情怀”先进集体和个人
3. “加强品德修养”先进集体和个人
4. “增长知识见识”先进集体和个人
5. “培养奋斗精神”先进集体和个人
6. “增强综合素质”先进集体和个人

五、评选程序

1. 学院党委根据指标体系和评价方式，综合考量本学院学生情况，推荐具有突出表现和先进事迹的集体和个人参与评选。宣传部、学生处、教务处、校团委可以对相关项目进行单独推荐。

2. 考评工作小组根据推荐情况，对所有人进行资格审核，确定候选人名单。资格审核主要考察政治表现、遵纪守法、学习成

绩情况。

3. 召开评选工作会，考评工作小组对通过资格审核的候选人进行打分评议，选出先进集体和个人。

4. 在全校公示名单。

5. 公示无异议的名单上报学校审议。

6. 对“德才兼备 家国情怀”先进集体和个人进行表彰。

广州大学学生“德才兼备 家国情怀”

培养工作评价方案

为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记在全国教育大会上强调的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的精神，全面达成学校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的人才培养总目标要求，特制定学生“德才兼备 家国情怀”培养工作评价方案。

一、基本原则

“德才兼备 家国情怀”是学校人才培养目标的核心内容，贯穿于四年人才培养方案的始终。评价方案紧紧围绕全面达成学校24字人才培养总目标要求，根据“德才兼备 家国情怀”这一核心指标的特性，在把握学生思想特点和发展需求的基础上，根据各单位内在的育人元素和育人逻辑，构建“十大育人”体系的三全育人格局，促成学校人才培养总目标的达成为目标。

二、评价内容

方案对各学院和职能部门开展“德才兼备 家国情怀”培养工作的评价。各单位根据工作内在的育人元素和育人逻辑，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，以“十大育人”体系为基础，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的

育人功能，构建“三全育人”一体化工作体系，全面达成学校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”人才培养目标的工作成效。

三、评价小组

成立校领导、相关职能部门主要负责人、学院代表组成考评工作小组。

四、评价方式

学院评价方式：以《广州大学“德才兼备 家国情怀”培养工作评价指标体系（试行）》《广州大学“十大育人”学院建设标准（试行）》为标准，综合考量各学院在发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作实际和突出成效，进行综合考量打分，评选表彰先进单位。

职能部门评价方式：以《广州大学“十大育人”职能部门建设标准（试行）》为标准，考察各职能部门在发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作实际和突出成效，进行综合考量打分，评选表彰先进单位。

主要评选内容：

1. “德才兼备 家国情怀”工作先进单位

2. “十大育人”先进单位

(1) 课程育人先进单位

(2) 科研育人先进单位

(3) 实践育人先进单位

- (4) 文化育人先进单位
- (5) 网络育人先进单位
- (6) 心理育人先进单位
- (7) 管理育人先进单位
- (8) 服务育人先进单位
- (9) 资助育人先进单位
- (10) 组织育人先进单位

“十大育人”先进单位共评选不超 10 个。若不符合条件，可以空缺不评；若有突出工作成绩，也可以根据实际情况适当增加名额。

五、评选程序

1. 各单位进行申报，并提交申报材料。每个单位至少申报一项。

2. 召开评选工作会，考评小组综合考核各单位的实际工作成效，以《广州大学“德才兼备 家国情怀”培养工作评价指标体系（试行）》《广州大学“十大育人”学院建设标准（试行）》《广州大学“十大育人”职能部门建设标准（试行）》为依据，进行综合打分，评选出“德才兼备 家国情怀”工作先进单位、“十大育人”先进单位。

3. 获奖单位名称在全校进行公示。

4. 公示无异议名单上报学校审议。

5. 对获奖单位进行表彰。

广州大学“德才兼备 家国情怀”培养工作评价 指标体系（试行）

一级指标	二级指标		观测点	分值
德才兼备	基本分 (100分)	政治觉悟 思想水平 道德品质 法纪素养	推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”情况	7
			马克思主义理论的学习宣讲情况	6
			学生马克思主义经典原著的借阅情况	4
			党员团员、入党入团积极分子、递交入党入团申请书学生的情况	5
			学生党建工作情况（优秀党支部、优秀党员、书记项目、千千工程）	6
			青马工程学员培养情况	5
			院长、书记上思想政治理论课情况	6
			思想政治理论课成绩平均绩点	6
			党课、团课的开展情况	5
			党费团费收缴情况	2
			学生参加校级以上（含校级）社会主义核心价值观主题教育活动情况	5
			官方微信公众号建设情况（含原创优秀网络作品、优秀推文建设情况）	5
			开展劳动教育、实践情况	4
			开展诚信教育、实践情况	4
			开展环保教育、实践情况	4
			开展尊师重教教育、实践情况	4
			开展助人为乐教育、实践情况	4
			开展法制宣传教育情况	5
			开展纪律宣传教育情况	4
	开展校规校纪宣传教育情况	4		
	开展其它培养学生“德才兼备”素养教育活动情况	5		
		加分项	学院在培养学生“德才兼备”素养上取得突出成绩、获得省市级以上表彰	10-30
		扣分项	发生涉意识形态事件（根据具体情况进行扣分）	10-100
	发生学生违纪违法行为（根据具体情况进行扣分）		5-30	

		学生发生突发事件（根据具体情况进行扣分）	5-30		
		学生发生不诚信行为（考试作弊、学术不端、拖欠贷款等）	5		
		师生关系紧张，发生冲突事件（根据有效处置情况扣分）	1-5		
家国情怀	基本分 (100分)	国家认同	利用重要节庆日、重大事件，开展爱国主义教育、民族团结进步教育和时代精神教育的情况	7	
		文化认同	举办形势与政策讲座的情况	6	
			校园文化精品项目培育情况	6	
			开展优秀传统文化（中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化）教育活动情况	7	
			学生发表中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相关文章或创作原创作品的情况	6	
			学生参加校级（含）以上中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化主题教育活动情况	7	
			学生借阅中华经典书目、革命文化或党史党建类书目的情况	6	
			学生选修中华传统文化相关课程的情况	5	
			在“中华经典诵读”知识竞赛的获奖情况	5	
			社会责任	组织开展支教、参军、“西部计划”、“三支一扶”的工作情况	5
			爱校爱家	学生参加支教、参军、“西部计划”、“三支一扶”的工作情况	5
				组织开展社会实践、社会调查、志愿服务情况	5
				学生参加社会实践、社会调查、志愿服务情况	5
				学院参与“校歌合唱比赛”情况	4
				学院开展宿舍文化建设情况	4
				学生参加“好家风”活动的情况	4
				学生为学校、家乡作贡献，获得良好效果和社会声誉	4
				学生孝敬长辈、感恩亲人等先进事迹	4
			开展其它培养学生“家国情怀”素养的教育活动情况	5	
	加分项		学院在培养学生“家国情怀”素养上取得突出成绩、获得省市级以上表彰	10-30	

说明：关于“才”的评价指标，已经体现在《广大底色学生素质发展评价体系（试行）》中，为了避免重复，这里不再体现“才”的指标。

附件 2

广州大学“十大育人”学院建设标准（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	分值 (100分 +10分)	备注
1. 组织领导 (10分)	1.1 健全“三全育人”统筹推进常态机制	1. “三全育人”纳入学院事业发展规划和人才培养方案。	3分	
		2. 推进“三全育人”思路明晰、举措具体、成效明显。	2分	
	1.2 健全完善党政联席会议制度	1. 院党委（党总支）会议和党政联席会议制度规范，议事决策规则完善。	2分	
		2. 涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项，由党委（党总支）先研究再提交党政联席会议决定。	3分	

2. 课程育人 (13分)	2.1 建立教案评价制度	1. 坚守政治底线，系统认真梳理课程的教材选用是否合格、课程的教学设计是否合格、课程的主讲教师的教学课件与教学行为是否合格、课程的课堂教学方法是否合格，确保各教学环节、教学要素及教学活动在政治原则、政治立场和政治方向的问题上与党中央的要求保持高度一致。	2分	
		2. 指导和要求教师及时修订教案，把课程育人理念贯穿教案修订全过程。	2分	
		3. 对教师教案严格把关，对未包含课程育人内容的“一票否决”。	2分	
	2.2 建立专业教师课程育人主体作用发挥有效机制	1. 把思想政治教育元素纳入课堂教学，作为课堂讲授的重要内容。	2分	
		2. 建设“课程思政”金课。	3分	
		3. 把课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。	2分	
3. 科研育人 (10分)	3.1 建立科研育人导向机制	1. 把正确的政治方向、价值取向、学术导向体现到科学研究全过程各环节。	2分	
		2. 建立科教协同育人机制，在培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风上成效明显。	2分	
		3. 推进教师科研成果课程化，吸纳学生进入实验室、参与教师课题组工作取得明显成效。	3分	

	3.2 健全科研团队评价制度	1. 把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求，把育人成效作为科研团队表彰的重要参考。	1分	
	3.3 构建学术诚信体系	1. 项目负责人或科研团队负责人注重对师生开展诚信教育。	1分	
		2. 每年至少开设1次学术规范与学术道德专题讲座。	1分	
4. 实践育人 (10分)	4.1 建立社会实践长效机制	1. 建立相对稳定的实践育人基地。	3分	
		2. 拥有1-2个社会实践精品项目。	2分	
	4.2 推进实践教学改革	1. 将实践育人工作纳入学校教学计划，落实规定的学时学分。	3分	
	4.3 推进创新创业教育	1. 创新创业教育成效明显，拥有至少1个大学生（学院学生牵头或以本学院学生为主体）创新创业项目。	2分	
5. 文化育人	5.1 建立中	1. 把中华优秀传统文化教育纳入思想政治教育工作计划并认真实施。	2分	

(10分)	中华优秀传统文化传承和革命文化教育长效机制	2. 结合传统节日、重大事件和开学典礼、毕业典礼等开展主题教育活动。	1分	
	5.2 建立社会主义先进文化教育长效机制	1. 定期开展师生社会主义核心价值观主题教育活动。	2分	
		2. 拥有社会主义核心价值观教育典型案例，选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型。	2分	
	5.3 建立校园文化育人功能发挥长效机制	1. 充分挖掘学院和学科专业文化育人要素。	1分	
		2. 学院文化建设成效显著，拥有至少1个校园文化品牌。	2分	
6. 网络育人 (10分)	6.1 网络平台建设与管理	1. 网络平台管理规范，所管理的师生网络平台没有出现敏感事件。	3分	
		2. 加强网络平台建设，所管理的网络平台具有较强的传播力、影响力。	2分	
	6.2 建立网	1. 引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范。	3分	

	络素养教育长效机制	2. 开展网络文化建设活动。	2分	
7. 心理育人 (5分)	7.1 建立心理健康教育长效机制	1. 把心理健康教育纳入人才培养方案。	1分	
		2. 定期开展心理健康教育主题活动。	2分	
	7.2 健全预警防控体系	1. 建立院系、班级、宿舍“三级”预警防控体系，有心理危机干预预案。	2分	
8. 管理育人 (10分)	8.1 明确岗位育人职责	1. 有体现育人元素的岗位说明书。	2分	
	8.2 加强教师队伍管理	1. 把思想政治素质考核作为考核教师的重要依据。	3分	
		2. 未发生师德失范和学术不端行为。	3分	
8.3 建立考核评价激励机制	1. 把发挥育人功能纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。	2分		
9. 服务育人 (5分)	9.1 建立服务协同机制	1. 建立与后勤、图书、医疗、保卫等多部门联动机制，配合服务部门落实育人要求。	5分	

10. 资助育人 (5分)	10.1 构建资助育人长效机制	1. 建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。	2分	
		2. 有资助育人优秀案例和先进人物。	1分	
	10.2 资助精准到位	1. 资助对象、资助标准、资金分配、资金发放精准到位。	2分	
11. 组织育人 (12分)	11.1 坚持评议考核制度	1. 建立党支部书记抓基层党建述职评议考核制度，把“三全育人”作为考核内容。	3分	
	11.2 选优配强党支部书记	1. 深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。	3分	
	11.3 坚持党建带团建	1. 党建带团建工作模式良好、成效显著，“千千工程”成效显著。	3分	
	11.4 形成育人组织合力	2. 工会、共青团、学生会等群团组织组织动员、引领教育学生有载体、成效好。	3分	

12. 突出成绩 (最高 30 分)	1.1 育人成绩	学院在育人方面有突出成绩, 可获得额外加分。	10-30 分	根据实际 情况 加分
--------------------------	----------	------------------------	------------	------------------

附件 3

广州大学“十大育人”职能部门建设标准（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
1. 课程育人	1.1 思政课程建设 (50分)	1. 深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点。推进思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。	10分	
		2. 按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强思想政治理论课教师队伍建设。继续将思想政治课教师打造为“最受欢迎教师团队”。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
		3. 按照习近平总书记“坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一”的要求，加强思想政治理论课改革创新。制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，进一步实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，构建“在校不间断”的思政课程体系。思想政治理论课教学改革有方案、教育方式有创新，师生对课堂获得感强、满意度高。	10分	
		4. 按照中央确定的课程方案开设课程，落实课程和学分及对应的课堂教学学时。使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材，并纳入培养方案和教学过程。	10分	
		5. 制定并落实形势与政策课集体备课制度。按照相关文件要求，督促指导落实各学院党委书记、院长上新学期第一堂思政课。	10分	
	1.2 课程思政建设	1. 大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘、梳理专业课程所蕴含的德育元素及所承载的思想政治教育功能，充分发挥各门课程的育人功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	(50分)	2. 制定学校课程育人工作方案，实施学校课程体系和教育教学创新计划方案，优化课程设置，完善课程设置管理制度。建设面向全体学生开设提高思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程体系，守牢校园各类思想文化阵地。	10分	
		3. 推进课程思政金课建设，在各专业建设3-5门课程思政的样板课程。	10分	
		4. 梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。	7分	
		5. 建立课程标准审核和教案评价制度。制定加强课堂教学管理、提高教学质量的实施办法，明确课堂教学纪律要求。落实校领导和教学督导听课制度。	7分	
		6. 发挥专业教师课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。	6分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	1.3 突出成绩（最高50分）	1. 在课程育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10—50分	根据实际情况加分
2. 科研育人	2.1 科研管理制度设计（40分）	1. 优化学校科研管理制度，明确科研育人功能，改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。	8分	
		2. 建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，制定产学研合作协同育人计划。坚持学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。统筹安排教学资源与科研资源，配套设计教学大纲与科研计划。	8分	
		3. 建立科研育人激励机制，完善科研评价标准，改进学术评价方法，健全具有中国特色的学术评价标准和科研成果评价办法。	8分	
		4. 健全优秀成果评选推广机制，服务国家和区域经济发展，促进全社会思想文化建设。	8分	
		5. 制定推进吸纳学生参与教师课题组的办法和机制。	8分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	2.2 学术诚信体系建设 (30分)	1. 制定科技工作道德行为规范和学术诚信教育管理办法。	10分	
		2. 构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，治理遏制各种学术不端和科研失信行为。	10分	
		3. 组织编写师生学术规范与学术道德读本，在本科生中开设相关专题讲座，在研究生中开设相应公选课程。	10分	
	2.3 创新平台与团队建设 (30分)	1. 加强科技创新平台建设，搭建师生科研交流互动舞台，培养师生科学精神和创新意识。	10分	
		2. 推动实施科研创新团队培育支持计划，制定科研创新团队培育工作方案，引导师生积极参与科技创新团队和科研训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。	10分	
		3. 加大学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度。大力培育全国高校黄大年式教师团队，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	2.4 突出成绩（最高50分）	在科研育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
3. 实践育人	3.1 社会实践长效机制（40分）	1. 构建实践育人协同体系，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。	10分	
		2. 深入推进实践教学改革，依托“第二课堂成绩单”，推动第二课堂活动的课程	10分	
		3. 丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动。	10分	
		4. 整合实践资源，拓展实践平台，依托高新技术开发区、大学科技园、城市社区、农村乡镇、工矿企业、爱国主义教育场所等，建立多种形式的社会实践、创业实习基地。	10分	
	3.2 创新创业教育（30分）	1. 加强创新创业教育，开发专门课程，健全课程体系。	15分	
		2. 推进实施“大学生创新创业训练计划”，支持学生成立创新创业类社团，制定相关管理制度，完善支持机制。	15分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	3.3 精品项目建设 (30分)	1. 建立社会实践精品项目支持制度，探索开展师生志愿服务评价认证，发挥实践育人示范作用。	15分	
		2. 深入开展好大学生暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”“波密暑期社会实践”等精品项目。	15分	
	3.4 突出成绩(最高50分)	1. 在实践育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
4. 文化育人	4.1 社会主义核心价值观教育 (30分)	1. 加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观体现到育人全过程，工作有方案、有成效。	10分	
		2. 开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	10分	
		3. 培育、选树和宣传一批学习励志、实践奉献、参军报国、诚信友善、创新创业、志愿服务等方面践行社会主义核心价值观的先进典型，营造积极向上的校风学风。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	4.2 中华优秀传统文化 社会主义 先进文化 教育 (50分)	1. 推进中华优秀传统文化教育，组织实施“中华经典诵读工程”、“五个一百”工程、“经典百书”开展，开展“礼敬中华优秀传统文化”“戏曲进校园”“好家风”等文化建设活动。	10分	
		2. 推进文化国际交流，推动中华优秀传统文化走出去，讲好中国故事。	10分	
		3. 培育具有学校特色的文化成果，推进“校园文化精品培育计划”，开展“新年音乐会”、“同唱一首歌”校歌传唱，“高雅艺术进校园”等品牌活动，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生。	10分	
		4. 挖掘革命文化的育人内涵，有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。	10分	
		5. 组织师生创作舞蹈、音乐、影视等文艺精品，通过传播推广扩大影响力和辐射力。	10分	
	4.3 校园文化 建设	1. 打造有品质的校园环境建设，打造有品质的校园生活。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	(20分)	2. 建设美丽校园，改进宿舍区、教学楼以及各活动空间的景观设施，实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。	10分	
	4.4 突出成绩（最高50分）	1. 在文化育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
5. 网络育人	5.1 网络教育机制（40分）	1. 统筹谋划网络建设、网络管理、网络舆情、网络研究等方面的建设工作，强化网络意识形态工作，提高建网用网管网能力。	10分	
		2. 打造信息发布、工作交流和数据分析平台。	10分	
		3. 加强师生网络素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。	10分	
		4. 培养网络力量，动员引导广大教师，特别是学术大师、教学名师、优秀导师、辅导员班主任参与网络育人，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。	10分	
	5.2 网络	1. 加强校园官方微信公众号建设，打造有深度的新媒体平台。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	平台建设与管理 (50分)	2. 加强校园各层级新媒体平台与师生自媒体管理与引导工作，建立网络平台台账。	10分	
		3. 加强网络舆情的监测与引导，建立完善突发事件网络舆情的应急处置机制。	10分	
		4. 加强对各单位二级网站运维的指导与管理。	10分	
		5. 落实师生上网实名制管理。	10分	
	5.3 网络文化建设 (10分)	1. 将思想政治素质、人文素质、科学素质和艺术素质的培育融入网络文化产品的制作中，丰富网络内容，打造原创网络优秀作品、优秀网络学生社团、新媒体展示节等网络文化建设活动。	10分	
5.4 突出成绩 (50分)	1. 在网络育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分	
6. 心理育人	6.1 心理健康教育	1. 加强知识教育，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，组织编写大学生心理健康教育示范教材，开发建设《大学生心理健康》等在线课程，实现心理健康知识教育全覆盖。	20分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	(50分)	2. 开展宣传活动，举办“5·25”大学生心理健康节等品牌活动，充分利用网络、广播、微信公众号、APP等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。	15分	
		3. 强化咨询服务，提高心理健康教育咨询与服务中心建设水平。	15分	
	6.2 预防干预体系建设 (50分)	1. 加强预防干预，开展大学生心理健康教育工作及新生心理健康普查，建立在校学生心理健康档案，提高心理健康素质测评的覆盖面和科学性。	20分	
		2. 建立学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，完善心理危机干预工作预案。建立转介诊疗机制，提升工作前瞻性、针对性。	15分	
		3. 完善工作保障，研制师生心理健康教育工作实施方案。	15分	
	6.3 突出成绩 (最高50分)	1. 在心理育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
	7. 管理育人	7.1 教育法律法规	1. 健全依法治校、管理育人制度体系，制(修)订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。	15分

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	体系（40分）	2. 梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。	15分	
		3. 建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。	10分	
	7.2 管理考核评价体系（60分）	1. 按照好干部标准，选好配强各级领导干部和领导班子。建立干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用。坚持从严管理干部，个人事项报告、离任经济责任审计、兼职管理、出国（境）审批管理等工作有制度，管理到位。	15分	
		2. 严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，建立健全师德考核制度，贯彻落实到位。新教师入职培训开设师德教育专题，在优秀教师团队培养以及骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育过程中，有师德教育方面的专题内容。	15分	
		3. 落实好第一班主任、领导干部联系班级、“千千工程”等制度执行，真正发挥好育人作用。	15分	
		4. 深化管理体制变革，包括学生管理、教学管理、学习过程管理等，实现资源优化配置。	15分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	7.3 突出成绩（最高50分）	1. 在管理育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
8. 服务育人	8.1 服务目标责任（60分）	1. 研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，强化育人要求，明确育人职能，在聘用、培训、考核各环节制定育人工作职责要求。	20分	
		2. 加强监督考核，落实服务目标责任制，选树服务育人先进典型模范，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准。	20分	
		3. 增强供给能力，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求，师生在所有地方都能感受到一种来自学校服务支持的善意与温情。	20分	
	8.2 专题教育活动	1. 实施后勤员工素质提升计划，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。	10分	
		2. 开展阅读推广活动，优化阅读体验，培育师生阅读素养，提高馆藏利用率。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	(40分)	3. 制订健康教育教学计划, 开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动, 培养师生公共卫生意识和卫生习惯。	10分	
		4. 加强人防物防技防建设, 全面开展安全教育, 培养师生安全意识和法制观念。	10分	
	8.3 突出成绩(最高50分)	1. 在服务育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
9. 资助育人	9.1 资助工作体系(60分)	1. 建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制。	20分	
		2. 加强资助工作顶层设计, 建立资助管理规范, 完善勤工助学管理办法, 构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。	20分	
		3. 精准认定家庭经济困难学生, 健全四级资助认定工作机制, 采用家访、大数据分析 and 谈心谈话等方式, 合理确定认定标准, 建立家庭经济困难学生档案, 实施动态管理。	20分	
	9.2 资助教育活动	1. 坚持资助育人导向, 在奖学金评选发放环节, 全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现, 培养学生奋斗精神和感恩意识。	15分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
	(40分)	2. 在国家助学金申请发放环节，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识；在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神；在勤工助学活动开展环节，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神；在基层就业、应征入伍学费补偿贷款代偿等工作环节中，培育学生树立正确的成才观和就业观。	15分	
		3. 创新资助育人形式，实施主题教育活动。积极推选展示资助育人优秀案例和先进人物。	10分	
	9.3 突出成绩（最高50分）	1. 在资助育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分
10. 组织育人	10.1 党组织建设 (50分)	1. 发挥党组织的育人保障功能，推动学校各级党组织自觉担负起管党治党、办学治校、育人育才的主体责任。	20分	
		2. 组织开展党建工作自我评估，全面推开校、院党组织书记抓基层党建述职评议。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
		3. 实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，培育建设一批先进基层党组织，培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，创建网上党建园地，推选展示党的建设优秀工作案例。	10分	
		4. 推进教师党支部建设，教师党支部在“加强思想政治引领，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务”方面成效显著。	10分	
	10.2 群团组织建设 (50分)	1. 深化群团改革，把握群团工作的政治标准、根本要求、基本特征，在改革组织设置、管理模式、工作方式和干部管理等方面采取有效措施。发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生。	10分	
		2. 制定师生社团管理办法。支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。	10分	
		3. 充分发挥教研室、学术梯队、班级、宿舍在学生成长中的凝聚、引导、服务作用，培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。	10分	
		4. 推进各个学院的班级建设、党团组织建设和社团建设是否相得益彰同向发力。	10分	

一级指标	二级指标	三级指标	分值	备注
		5. 充分发挥校友的力量，参与学校育人工作。	10分	
	10.3 突出成绩（最高50分）	1. 在组织育人上获得国家、省市奖励或取得其他突出成绩。	10-50分	根据实际情况加分

公开方式：主动公开