

# 广州大学文件

广大〔2024〕30号

## 广州大学关于印发《广州大学关于进一步完善教学质量监测与评价机制的实施意见》 《广州大学关于高质量推进学生思想教育管理服务工作的实施方案》的通知

校属各单位：

《广州大学关于进一步完善教学质量监测与评价机制的实施意见》《广州大学关于高质量推进学生思想教育管理服务工作的实施方案》分别经学校 2023 年第 18 次校长办公会议、2024 年校党委常委会第 7 次会议审议通过，现予以印发，请认真学习，遵照执行。

(此页无正文)

广州大学  
2024年3月26日

# 广州大学关于进一步完善 教学质量监测与评价机制的实施意见

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育系列重要讲话、重要指示批示精神，坚持立德树人根本任务，根据国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估方案（2021-2025）〉的通知》等文件精神，以及《广州大学高水平大学建设方案（2021—2025年）》《广州大学“十四五”事业发展规划》等要求，聚焦人才培养关键环节和高质量人才培养的新变化，面向我校拔尖创新型人才和卓越应用型人才培养的新需求，按照人才培养全方位、全过程质量监管的要求，秉持“学生为中心、产出导向、持续改进”的核心理念，坚持问题导向，进一步健全和完善相应的教学质量监测与评价机制，充分发挥教学质量监测和评价在人才培养中的重要作用，为学校高质量人才培养提供有力的保障。

## 二、目标任务

### （一）主要目标

围绕学校人才培养目标的达成，在进一步完善我校教学质量监管机制的基础上，构建全方位、全过程、科学合理的教学质量监测和评价体系，促进人才培养质量的提升。

## **（二）具体任务**

根据教育教学评估的新要求和发展趋势，结合以“学生为中心、产出导向、持续改进”为核心的质量文化理念，强调以评促学、以评促教、以评促改、以评促建，健全和完善面向拔尖创新型人才和卓越应用型人才培养新需求的教学和人才培养质量的监测与评价机制。主要工作任务包括：进一步完善学生素质发展评价机制；加强“四位一体”课堂教学综合评价与实践教学评价改革；抓细抓实试卷和毕业论文评估；科学实施思政课程和课程思政教学质量评估；强化毕业生质量评估；积极推进专业认证及评估等方面。

## **三、主要措施**

### **（一）进一步完善学生核心素质发展评价体系和评价机制，促进学生全面发展**

为了更好地达成学校“德才兼备、家国情怀、视野开阔，爱体育、懂艺术，能力发展性强”的人才培养目标，也为学生发展和教书育人工作提供引领，要进一步修改完善《广大底色学生素质发展评价指标体系》，明确规定各职能部门和相关单位按照指标体系进行数据收集和统计，其计分点应成为各部门和学院的重要工作抓手；同时以学年礼为抓手，每年高质量地编制、发布学年学生“德才兼备、家国情怀”“体育发展”“艺术发展”“视野拓展”和“能力发展”等学生素质发展评价报告，并举办学年礼表彰先进集体和个人，推动学校“三全育人”工作上水平、创

特色。

## **（二）完善课程教学过程评价，着力提升“四位一体”课堂教学综合评价和实践教学质量评价的实施成效**

1. 要优化和完善“四位一体”课堂教学综合评价制度，提升评价效果的科学性、客观性和说服力。一是改进规范传统的定量化（学生问卷评教）和定性化（教学信息员、学生座谈会）相结合数据采集内容和方式，完善数据统计方法，并通过基于AI和大数据技术等智慧教学手段对课堂教学实时数据的抓取，提升优化“学生评教”数据构成和统计方法的合理性，增强区分度；加强对学生评教数据使用的指导，避免“以偏概全”的评价结果。二是进一步梳理和明确“全员督导”背景下校、院两级督导的工作职责，合理疏导目前督导所承担的“额外压力”；建立课程（组）负责教授听课制度作为“全员督导”的补充，明确听课职责和任务，提升各级督导应有的效能。三是继续发挥校院两级领导听课制度优势，跟进落实职能部门负责人听课制度；建立系主任、基层教学组织负责人、专业负责人听课制度，明确任务和职责，并纳入领导和基层教学组织负责人听课制度进行管理。四是鼓励学院根据不同人才培养目标的要求，探索基于“分层分类评价”的“四位一体”课堂教学综合评价机制。

2. 完善实践教学评价机制，提升学生能力评价在评价体系中比重。一是加大信息化手段在实践教学各环节评教数据采集的覆盖面，提升相关数据的有效性。二是对现行的实验、实习、实训、

社会实践等实践环节的评价指标进行及时修订,提升“基础能力、专业能力、实践能力、应用能力、创新能力、适应能力”等能力内涵在评价体系中的比重。

### **(三) 以试卷评估和毕业论文(设计)评估为抓手,进一步提升“关键出口”的产出评价**

1. 强化对试卷内容和评阅的规范化管理,对标“产出导向”的评价要求,及时更新和完善试卷评估的评价标准。

试卷作为课程学习效果的重要评价方式,其内容和批阅质量好坏直接决定课程教学是否达到预期的“产出效果”。一是在新进教师岗前培训中强化相关培训,提升他们在试卷内容和评阅的规范化程度。二是根据专业认证和审核评估、人才分类培养、不同类型课程等的新要求,选择部分专业和不同类型的课程进行基于“产出导向”的命题、阅卷、试卷分析等环节的管理改革,探索制定面向不同要求的试卷评估标准。

2. 完善毕业论文(设计)质量评估制度,进一步提升本科生学位论文的质量。一是根据教育部、教育厅本科学位论文审查的要求,同步修订我校本科毕业论文评估工作的相关方案和评价指标,通过校内和校外双重审查的方式,促进学位论文的质量提升。二是针对我校现行毕业论文(设计)工作规范和论文(设计)查重工作中存在的执行标准“一刀切”问题,探讨毕业论文质量监管中实施“分类分层管理”的可行性和制定配套实施方案。

#### **（四）落实立德树人的根本任务，进一步完善思想政治理论课教学评价体系，促进思政课教学的质量提升**

1. 完善思想政治理论课教学评价体系，提升思想政治理论课的教学质量，为“立德树人”的主渠道提供保障。一是根据思想政治理论课的属性特征以及人才分类培养的要求，进一步完善针对思想政治理论课的课堂教学听课评价标准。二是面向纳入课程体系的“思想政治课社会实践”课程，探讨相关实践教学评估标准的制定方案，力争涵盖学生社团活动、青年马克思主义工程、学生党校及学生暑期社会实践等课外实践活动的各个领域。三是在星级课程评审办法的新一轮修订文本中（待出台），将思想政治教育课程单列进行评审，为后续的省市级思政课的评审、教学竞赛提供依据。

2. 以课程思政示范类项目为抓手，辅以教育教学全过程渗透评判，探讨“点-线结合”的课程思政评价方案和机制。一是在进一步推进《广州大学课程思政实施方案》同时，以课程思政示范课程、课程思政示范课堂等建设项目为抓手，探索建立针对课程思政教学质量的评价标准和机制。二是立足校内课堂教学评价、试卷评估、大学生学情调查等常规评估工作，探讨对课程思政成效进行跟踪性评价的评价方法和实施方案。

#### **（五）积极推进专业评估与认证工作，完善相关配套制度建设，助力一流专业建设内涵提升**

一是根据新一轮审核评估要求，梳理和修订我校校内专业评

估标准。二是加快制定基于“专业认证”的配套评价机制和制度文件，推进“认证内涵”在现行教学管理运行制度和新一轮人才培养方案执行中的嵌入和衔接。三是配合学校一流专业建设的工作重点和验收要求，指导各专业夯实在人才培养方案中培养目标、毕业要求、课程目标等关键环节制定和达成的评价工作机制与实施成效，推进重点专业群的认证工作。

#### **（六）完善毕业生质量跟踪调查制度，强化其在人才培养中的引导和支撑作用**

一是在现行的“学校定期自主组织或委托第三方权威机构对毕业生进行跟踪调查”中，进一步强调对毕业生中长期的跟踪调查（毕业五年以上的毕业生为重点追踪对象），在问卷调查的内容中，引入认证和审核评估的核心理念。二是将毕业生质量跟踪调查报告作为人才培养方案制定的重要依据，强化毕业生质量跟踪调查的结果运用在人才培养顶层设计的支撑作用。

### **四、保障措施**

#### **（一）制度保障**

健全和完善我校教学质量监管机制和相关制度文件，提升过程监管的科学性、规范性和实效性。完善对各类教学评价结果的“分类分层”使用指引，提升教学评估结果使用的客观性、合理性和公信力。相关职能部门共同探讨专业认证、课程建设、教学团队建设等专业建设的集体项目与教师个人业绩考核的互认，提升一线教师在各类评估工作的参与度。

## **（二）组织保障**

建立校院两级管理责任制。学校相关职能部门负责统筹规划各类教学质量评估工作。学院应发挥院级教学指导委员会和院级督导委员会在各类教学质量监管和评估工作的作用。学院应积极成立由学院、行业、校友和专业机构等多方组成的多元化评价工作委员会（小组）。

## **（三）条件保障**

学校加大对各类评估工作的支持力度；学院要按照不同类型和层级的评估工作要求，统筹安排与评估认证相关经费和场地；有条件的学院应建立院级的专业评估（认证）资料（档案）室。

# 广州大学关于高质量推进学生思想教育管理服务工作的实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示精神、全国宣传思想工作会议精神以及全国高校思想政治工作会议精神，高质量推进学校学生思想政治教育管理服务工作，根据《广州大学高水平建设方案（2021-2025）》《广州大学“十四五”事业发展规划》等文件精神，结合学校实际，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、全国宣传思想工作会议精神以及全国高校思想政治工作会议精神，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，正本清源、守正创新，扎实推进学生思想政治教育管理服务高质量发展，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，强化思想引领、人心向党、以文化人、启智润心，不断增进广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想的

政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，持续推进“时代新人铸魂工程、人心向学工程、以文化人工程、一站式服务工程、筑梦飞翔工程、强心健体工程”等项目，加强部门互联、校院互动、完善服务学生发展成才的工作体系，进一步提升学生思想素质、专业素养、能力发展水平，不断营造优良校风、班风、学风，不断开创学校高质量推进学生思想政治教育工作新局面。

### **三、主要措施**

#### **（一）实施“时代新人铸魂工程”，构筑思想引领平台**

**1. 强化思想引领，落实立德树人。**持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持守正创新，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，培根铸魂、启智润心；全面深化“三全育人”综合改革，聚焦重点领域创新内容、方法与载体，全面提高学校思想政治工作的质量和水平。完善落实学院党委书记、院长“思政第一课”制度，持续推动落实马克思主义学院“第一学院”和思政课堂“第一课堂”地位，全面深化新时代思想政治教育改革创新。

**2. 深化国情教育，厚植爱国情怀。**对国旗护卫队进行改革，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，加强我校学生爱国主义教育。组织少数民族学生、港澳台学生、交换生观看红色电影、参观走访爱国主义教育基地、走访祖国改革开放前沿城市等国情教育实践活动，提升学生爱国主义意识、国防意识以及军事素养。

**3. 创新网络思政，提升育人实效。**重点建设“广大易班”、两微一端等多平台、立体化、多层次的网络思政教育工作格局，巩固壮大主流思想舆论，坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，引导和扶持师生创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。加大学生网络舆情评论队伍的培养力度，强化网络舆情引导，积极探索网络思想政治教育新途径。

**4. 发挥党员作用，彰显先锋引领。**在学生中广泛开展“从我做起、向我看齐、对我监督”为主题的“学生党员先锋行动”，学生党员参与党员公寓先锋行动、党员文明先锋行动、党员学习先锋行动、党员实践先锋行动。进一步提高学生党员的政治素质，增强学生党员的宗旨意识、服务意识和责任意识，充分发挥党组织和党员在学校发展和建设中的先进性。

**5. 铸牢民族意识，提升管理水平。**加强新疆少数民族大学生辅导团队培养，组织开展少数民族学生专题工作研究、少数民族政策宣讲、宗教知识和宗教政策解读、少数民族地区风俗和生活习惯常识普及、少数民族学生心理分析，提升民族事务专业化水平。对学生进行有针对性的爱国主义、民族团结以及“五个认同”教育，引导学生深入了解祖国、认同祖国、热爱祖国，切实铸牢中华民族共同体意识。

**6. 加强理想教育，坚定政治信念。**通过主题班会、主题党团日等形式常态化开展以理想信念教育为核心的政治学习。组织学生开展培育和践行社会主义核心价值观宣传教育活动和“立

志·修身·博学·报国”主题教育活动，加强理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的热情。

**7. 强化意识形态建设，把握主导权。**及时了解学生思想动态，对学校学生意识形态领域问题进行分析研判，对意识形态舆情风险进行评估，及时发现倾向性、苗头性问题，针对性提出对策措施，及时控制解决。努力提高学生抵御非主流意识形态、非法传销的意识，倡导校园文明行为，充分发挥新媒体、自媒体作用，传播正能量，建设和谐校园。

**8. 完善社团管理，发挥育人功能。**学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，根据《广州大学学生社团建设管理办法》，评议审核学生社团成立、认证及注销情况；强化党对学生社团的领导指导作用，深入发挥学生社团思想引领和育人功能，推动学生社团健康有序发展。

## **（二）实施“人心向学工程”，构筑学习与发展平台**

**9. 紧扣新生入学教育，引导扣好“第一粒扣子”。**实施新生一对一导师制，把新生入学教育作为综合素质教育的重要环节，从入学与适应性教育、养成教育、学科专业与职业认知教育、学风建设与学业指导、成长与发展教育、大学生涯规划及奖励与资助教育等方面影响新生，开展“大学生涯规划大赛”、导生朋辈教育，帮助学生制定清晰规划，引导新生确立大学学习目标，激发和调动学生学习动力，养成良好行为习惯，为学校培养优秀人

才奠定坚实的基础。

**10. 强化激励约束机制，营造优良学风氛围。**更新修订学生管理和奖惩相关制度规定，加强学业预警，加大学生学业、考研和科技创新成果奖励，按照《广州大学学生综合测评条例》及《广州大学评优评先和奖励办法》，开展学生综合测评及评奖评优工作，激励引导学生努力争取优秀、发展特长、积极进取，进一步明确人心向学导向。

**11. 重视班集体班主任建设，培育优良班风学风。**贯彻落实班集体建设“1+3”文件，充分发挥班主任、第一班主任、导生及班干部作用，加强学生班集体建设，推进优良学风班（标兵班）的创建，培育优良班风、学风。

**12. 加强优良学风建设，发挥榜样引领作用。**组织“优良学风班”、“十佳学生”评选，举办十佳学生先进个人代表、优良学风标兵班先进集体代表等“身边的榜样”宣讲会，倡导班级自觉践行“三无课堂”（无迟到、无早餐、无手机），开展“领航学习计划”，建立学风建设定期检查制度和学习帮扶机制，加强家校联动，不断增强学风建设成效。依托打造党支部书记班、青马工程班、“五室一站”骨干班、易班骨干班、导生朋辈班、班长训练营等“五班一营”项目，强化大学生骨干示范引领作用。

**13. 开展“第二校园访学”，开阔学生知识视野。**有重点地扶植培养一批品学兼优的学生，提供第二校园访学经历条件，加强学生交流学习，到访学院校旁听课程，参加座谈会、各类学术

讲座与校园文化活动，参观图书馆、实验室，访问专家教授和学术科研机构，接触了解相关学科专业的前沿知识，充分体验访学院校优良的校风学风、领略浓厚的学术氛围和大学精神。

**14. 推行“研本联动”计划，促进学生成长成才。**鼓励本科生确立读研目标，提供读研的全方位支持和帮助。充分调动和发挥研究生的积极作用，为本科意向读研的同学配备相关专业的研究生，对学生备考复习给予全程帮扶，指导方向并答疑解惑。举办“考研分享会”，提高学生考研深造率。通过两微一端等平台，推出考研学生系列宣传报道，采取“研本结对帮扶”、“考研宿舍”挂牌活动、“优良学风型”（考研专项）标兵宿舍评比等措施，着力提升本科学生考研深造率。

### **（三）实施“以文化人工程”，构筑文化育人平台**

**15. 开展“典礼育人”，构建三全育人格局。**体系化开展“典礼育人”，发挥礼仪制度的教化作用。统筹开展学年礼、开学典礼、毕业典礼，构建四年不间断大思政工作体系。在学年礼上对先进集体和个人予以表彰，举办“学年礼先进集体和个人风采展”，充分发挥各类优秀典型的示范带头作用，引导学生争创优先，培育良好学风，打好广大底色，着力拓宽育人渠道、构建覆盖各年级、各专业、全体学生的全过程育人模式。

**16. 开展中华经典诵读，推进百书阅读计划。**作为国家教育部、国家语委的全国中华经典诵读示范校，在校内开展“中华经典诵读”中华优秀传统文化教育活动，让学生学会正确认识经典、了

解经典，吸收经典优秀文化成果。推进校园经典百书阅读计划，开展校园书香活动，促进广大学生阅读活动的开展，激发广大学生阅读热情，在校园中营造阅读和思辨的浓厚氛围，使学生流连于书香世界，活跃于文化传播，感悟于艺术熏陶。

**17. 组织高雅艺术进校园，加强学生美育教育。**坚持先进文化导向，充分发挥两团一校、艺术类学院的作用，积极开展高雅艺术进校园活动，普及高雅艺术。构建面向人人的公共艺术课程体系，搭建人人参与的公共艺术实践平台，创建广大底色的公共艺术教育品牌，引领青年学生提高审美修养，提升精神境界，满足精神文化生活的需求，促进学生健康成长、全面发展。

**18. 加强文化素质教育，繁荣高校校园文化。**大力举办博学讲坛、文化素质教育讲座，结合实施第二课堂学分，鼓励学生结合自身需要，自愿参加博学讲坛、文化素质教育讲座，开阔学生视野，提高学生综合素质和文化涵养。鼓励学生社团全方位、多元化发展，积极引导、精准布局，发挥学生社团在繁荣与发展校园文化、大学精神的培育、大学生核心价值观以及营造积极向上、宽松和谐的校园文化氛围等方面的积极作用。

**19. 开展“四史”学习教育，传承红色文化基因。**依托学校“党建红色文化长廊”等重要载体，持续巩固拓展学生“四史”学习教育成果，常态、长效开展学生“四史”学习教育，用好红色资源、发扬红色传统、传承红色基因、繁荣红色文化。

**20. 开展爱校荣校教育，培育诚信廉洁意识。**加强学生日常

行为习惯养成教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培育全体广大人爱校、护校、荣校意识，形成“我与学校共荣辱”的价值观。开展“廉洁文化进校园”系列活动，将廉洁文化融入大学生思想政治教育，营造崇尚廉洁的校园文化氛围，促进校园文化的健康发展。

#### **（四）实施“一站式服务工程”，构筑一站式社区平台**

**21. 坚持党建驱动，强化育人体系建设。**实施学生社区党建网格化管理，实行学生党员进学生社区报到服务制度，健全社区阵地在党团引领、文化交流、行为养成、学习研讨、强体健心、审美涵育等方面的育人资源供给体系，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用、在组织育人中的引领保障功能，充分发挥学生党员的模范带头作用，以高质量党建引领和推动人才培养高质量发展。

**22. 推动力量下沉，凝聚育人队伍合力。**校院系领导干部带头践行“一线规则”常态化深入学生社区，辅导员在学生社区与学生同吃、同住、同生活，及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题。选拔有一定工作经历的优秀专任教师在学生社区担任学业导师，指导学生学业发展、科研训练、技能实训、项目实践、生涯规划等。在学生社区常态化引入心理服务、生涯规划、就业创业指导等专业力量，满足学生个性化需求。

**23. 加强文化建设，强化社区育人成效。**以加强社区文化的凝聚力和感染力为切入点，对原有学生社区活动室进行升级改造，加强对新建学生宿舍楼育人空间的建设和。充分利用社区公共

空间，有机深入融入新时代伟大成就和中华优秀传统文化，打造文化识别系统，传承红色精神，形成特色鲜明的楼宇文化，实现理想信念、专业发展“浸入式”宣传教育。

**24. 创新智慧服务，提升服务育人温度。**以学生发展为中心，紧盯“三全育人”目标，全面推进“立德树人”根本任务落实，通过对信息化“软件”和“硬件”的提档升级，推动建设学校智慧公寓一体化管理系统，逐步探索形成“一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑”的学生社区综合管理模式，提升宿舍管理精细化和智能化服务水平，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。

### **（五）实施“筑梦飞翔工程”，构筑资助育人平台**

**25. 铸魂育人，发挥资助功能。**资助与育人紧密结合，完善贫困学生资助体系，将诚信教育、感恩教育、自强教育等“育人”工作融入资助工作的全过程，教育引导学生铸向上向善之魂。加强与相关单位联动，精细化管理资助工作，充分发挥奖学金导向作用，激励广大学生积极进取、立志成才。抓好感恩教育，继续推行受助学生“公益积分管理办法”，依托广州大学自强社平台，大力开展丰富多彩的“扶贫济困公益”活动，引导受助学生常怀感恩之心。

**26. 加强联动，提供优质服务。**会同校友会、校董会及学校教育发展基金会等相关部门，继续积极争取社会多方面的支持，拓展各类奖助学金资金的筹集渠道，加大对经济困难学生的资助

力度。整合学校各方资源，打造一站式综合发展师生服务大厅，实现学生资助、勤工俭学工作管理精细化、操作规范化、办事网络化、服务个性化、监督全程化，提供优质的服务和个性化帮扶。

**27. 精准助学，助力学生发展。**扎实开展家庭经济困难学生认定工作，科学、高效做好家庭经济困难学生的认定与动态管理工作，精准认定资助对象。在研究和分配奖助学金名额时，不仅考虑在校生规模，而且综合考虑家庭经济困难生的数量、比例、在校的各方面表现，精准配置资助资源。优化资助体系，融合各方资源，努力打造“素质提升、公益服务、游学访学、朋辈榜样、社会实践”等五位一体的新的助学育人体系，全面提升资助育人的工作水平，使经济资助转化为推动家庭经济困难学生发展的“催化剂”，促成学生向优发展。

**28. 创造条件，鼓励创新创业。**支持学生创意、创造、创业，让有志于创意、创造、创业的同学得到专业的指导和全方位的扶持。鼓励学生积极开展创新创业训练，积极投身课外学术科技活动、社会实践和社会服务，从实践中汲取智慧和力量，全面提高自身的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。通过创客教育，培养学生坚韧不拔、迎难而上、自己动手解决问题的意识和能力。

**29. 关爱学生，做好就业指导。**加强对毕业生的思想引导和就业指导，加强毕业生爱国爱校、勇于奉献教育，持续加强对重点群体毕业生的关心关爱，多措并举打好就业指导和贴心帮扶

“组合拳”，积极推动西部计划和“三支一扶”志愿服务活动，全力做好暖心帮扶各项工作，提供更多岗位对接机会，助力毕业生尽早实现就业，为毕业生的求职之路护航。

#### **（六）实施“强心健体工程”，构筑心理帮扶平台**

**30. 强化源头治理，全过程做好心理健康管理服务。**持续推进每年两次的心理筛查工作，对学生心理数据库进行动态精准管理，建立心理危机台账，分层次、分类别开展危机干预、转诊治疗与跟踪服务等工作，及时处置苗头性、倾向性问题；强化日常预警防控工作，结合新生入学、毕业生离校、节假日离校返校等重要时间节点与关键敏感时期，开展学生安全稳定风险与心理问题隐患危机的常态化摸底排查，织密织牢以“宿舍长—班级心理委员—班团主要学生干部—班主任（研究生导师）—辅导员”为主体的五级学生心理信息反馈与防控网络。

**31. 联动校院资源，全天候提供心理问题咨询辅导。**搭建全天候的心理预约平台服务，建立线上线下相结合的心理咨询渠道，每周7天提供心理咨询服务，帮助学生改善身心症状。针对学生不同需求开展主题丰富、形式多样的心理沙龙和团体辅导。推动心理育人资源向二级学院一线倾斜，构建院校两级联动心理育人工作机制，制定二级辅导站工作制度。坚持育心与育德相统一，把解决心理问题与思想价值引领、解决学习生活困难相结合，针对学生可能遇到的心理问题，主动采取举措，开展精准指导辅导，努力把人文关怀和心理疏导贯穿育人全过程各环节。

**32. 创新内容形式，全覆盖做好心理知识科普宣传。**持续加强心理健康课程建设，落实全校本科生心理健康教育课程的理论和实践教学，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识，理性面对挫折和困难。探索将心理健康教育融入体育、美育、创新创业教育、劳动教育和社会实践教育中，突出思想政治教育、心理帮扶与人文关怀的活动主题主旨，营造积极向上的“心育”氛围，面向全校学生开展在新生适应性教育、心理主题班会、5·25心理健康节等心理活动，丰富学生课余生活，帮助学生培养乐观进取的心态，增强心理调适能力，切实培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质，有效提升学生心理素质。

**33. 坚持全员参与，加强心理健康教育工作团队建设。**抓好专职队伍专业化提升、学工队伍心理素质培训及学生骨干队伍建设。通过参加心理咨询专业培训、工作坊和专家督导，持续提升心理健康教育专职队伍专业化水平。完善学工队伍心理培训，建立常态化辅导员心理素质培养机制。建立学院加强心理卫生协会干部、班级心理委员、宿舍心理保健员、朋辈咨询员的培训工作，发挥学生骨干和心理学专业学生在心理健康教育工作中的作用。

**34. 强化体育教育，实现学生全面发展的育人目标。**进一步强化体育的特殊育人功能，凸显体育教育在学校教育中的重要地位，构建课内外一体化的体育教育体系，搭建立体多维的学生体育活动体系，制定科学的考核与评估指标体系，逐步形成体育教学和体育锻炼“享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志”四

位一体的育人导向机制，以全面培养学生的身心健康、道德品质和意志力量，实现学生全面发展的育人目标。

**35. 融合校内校外，劳动教育贯穿教育教学全过程。**立足校园、服务社会，全面落实《广州大学新时代劳动教育实施方案》，加强“广大底色”人才培养，推进劳动教育高质量发展，提高学生劳动素质。设置“滴灌式”教学，开设理论教育和劳动实践课，把劳动教育渗透到整个学年的日常生活与学习之中。打造“沉浸式”环境，开拓校内外劳动教育实践基地，营造校园浓厚氛围，发挥基地育人功能。构筑“融合式”体系，将劳动教育有机融入人才培养方案，推进劳动教育与专业教育、创新创业、实习实践、第二课堂的有机结合，培养高素质人才队伍。

#### **四、支撑保障**

##### **（一）明确主体责任**

深刻认识做好学校思想政治工作是领导干部的政治责任，要把习近平总书记关于高校思想政治工作的重要讲话精神贯彻落实到学校思想政治工作的各方面，加强思想政治工作理论方针政策学习，定期分析研判思想政治工作，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，做到守土有责、守土负责、守土尽责。健全完善思想政治工作责任制，学院党委书记是第一责任人，学院班子其他成员按照“一岗双责”要求，加强日常指导，定期开展督导，以高度负责、敢于担当的精神抓好思想政治工作，把“软指标”变成“硬约束”。

## **（二）加强组织保障**

把思想政治工作作为学校党的建设的基础性工作，深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重要讲话精神，认真抓好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》的贯彻落实，持续深化党史学习教育，推动基层党建示范创建和质量创优，着力破解党的基层组织功能弱化、党建工作层层递减的突出问题，抓实抓牢基础工作和重点环节，以思想政治工作的精准到位和实际成效，扎实推动基层党建强起来。

## **（三）强化队伍保障**

配齐建强学校党务工作者、思想政治理论课教师、心理健康教育专职教师等骨干队伍，持续加大培养培训力度，不断创新教育教学方法，切实增强思想政治工作的时代感和吸引力。狠抓新时代师德师风建设，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，完善教师荣誉表彰制度体系，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做党和人民满意的“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

公开方式：主动公开

---

广州大学办公室

2024年3月26日印发

---