

关于组织2018年、2019年新办本科专业 办学基本情况检查的通知

各学院：

为了促进新办本科专业的基本建设，确保新办本科专业人才培养质量，根据《广东省教育厅关于普通高等学校本科专业设置管理的实施办法》（粤教高函〔2013〕119号）及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，学校决定对2018年、2019年新办本科专业基本情况进行检查。现将有关事项通知如下。

一、检查对象

2018年新办的数据科学与大数据技术本科专业，2019年新办的生物制药、网络空间安全本科专业。

二、检查安排

1、学院组织自查（第3-10周）

对照《广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系》（附件1），专业所在学院组织该专业进行基本情况自查，并于2020年11月20日（第10周周五）之前向教师发展与教学评估中心提交1份加盖学院公章的《自评报告》、《新办本科专业基本情况检查评分表》，同时将其电子版通过OA发送给教师发展与教学评估中心黄晓兵老师。

要求:相关数据统计时间为本专业招生当年1月1日至2020年9月1日;《自评报告》应根据指标体系中的二级指标逐项评价,指出专业优势与不足,2019年检查过的专业要总结前一次检查以来的发展情况、改进措施及效果,针对存在的不足进一步提出改进措施。

2、学校组织专家现场检查(第12周)

(1)专业负责人向专家组汇报新专业建设情况及建设过程中取得的成绩和存在的问题与困难(限时30分钟);

(2)专家组现场提问;

(3)专家组根据学院提交的《新办本科专业基本情况检查评分表》和《自评报告》核对有关支撑材料;

(4)专家组根据《广州大学新办本科专业基本情况学生调查问卷》进行学生意见抽样调查;

(5)专家组根据《广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系》对新办本科专业的基本情况逐项评分;

(6)检查结束后,专家组集体讨论,先向学院口头反馈重点意见,然后形成正式书面反馈意见一式两份,交教师发展与教学评估中心和有关学院留存。

要求:有关支撑材料应按指标体系中的一级指标归类,存放于文件盒中。

附件:

- 1.广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系
- 2.广州大学新办本科专业基本情况检查评分表

3. 广州大学新办本科专业基本情况学生调查问卷

教务处 教师发展与教学评估中心

2020年9月27日

附件 1

广州大学新办本科专业基本情况检查指标体系

一级指标	二级指标	等级及要求		说明
		A	C	
1、专业设置背景及招生情况	1—1 专业设置	新专业申报材料符合实际，论证明确，社会需要调查材料详实，校内建立新专业条件具备。	新专业申报材料符合实际，有社会需求调查材料，校内建立新专业条件基本具备。	
	1—2 招生情况	招生数符合要求，计划完成 100%，按计划数报到率 $\geq 98\%$ 。	招生数符合要求，计划完成 100%，按计划数报到率 $\geq 95\%$ 。	
2、专业建设计划及人才培养	2—1 专业建设计划	专业建设计划科学合理，内容充实，对专业建设有指导作用。	专业建设计划基本合理，内容比较全面。	
	2—2 专业建设计划的实施	专业建设计划实施措施有力，资金投入有保证，成效显著。	专业建设已付诸实施，资金投入能基本保证建设需要，有成效。	
	*2—3 人才培养目标和培养模式改革及措施	人才培养目标明确，符合社会需要；人才培养模式符合培养目标要求，有鲜明特色。	人才培养目标明确，培养模式符合培养目标要求。	
	**2—4 人才培养方案及执行情况	人才培养方案体现培养目标要求，体现知识、能力、素质协调发展，有利于人文与科学素质提高及创新能力、实践能力及创业精神培养，有利于学生毕业后的继续发展；课程及实践环节设置合理，执行情况良好。	人才培养方案体现培养目标要求，课程及实践环节设置合理，执行情况尚好。	

一级指标	二级指标	等级及要求		说明
		A	C	
3、教学建设与教学基本条件	*3—1 课程建设与教材建设	有专业课程建设和教材建设计划,执行情况良好;重视重点课程和精品课程建设;重视课程体系的改革和教材内容的更新,教学内容符合专业培养目标要求;必修课优先选用面向 21 世纪推荐教材或规划教材,使用国优、省(部)优或近 3 年出版的新教材比例 $\geq 90\%$;重视自编教材建设;开出规定主要课程的比例 $\geq 80\%$ 、且开出规定主要课程的前 5 门课程。	有专业课程建设和教材建设计划,有一定效果;教学内容基本符合专业培养目标要求,必修课选用面向 21 世纪推荐教材或规划教材,使用国优、省(部)优或近 3 年出版的新教材比例 $\geq 50\%$;开出规定主要课程的比例 $\geq 70\%$ 、且开出规定主要课程的前 3 门课程。	按教育部 2012 年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定,以及专业指导委员会最近推荐的主要课程为依据。
	**3—2 实验室建设与实验教学	专业基础(技术)实验室及专业实验室已建成,实验室面积及装备能满足学生独立进行实验的要求,实验开出率 $\geq 100\%$,大部分实验室向学生开放;有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 80\%$,效果好;重视实验内容更新,重视学生能力培养。	专业基础实验室及专业实验室已初步建成,实验室面积及装备能基本满足学生独立进行实验的要求;实验开出率 $\geq 90\%$;实验室能向学生开放;有综合性设计性实验课程占有实验课程总数的比例 $\geq 40\%$ 。	提供书面有关材料。
	*3—3 实习实训基地建设	有校内实习实训基地,有能满足教学要求的稳定的校外实习实训基地,签有合作协议,实施情况良好。	有校内、校外实习实训基地,能基本满足教学要求。	查看协议、合同。
	3—4 专业图书资料	每年都能按时、按要求向学校图书馆提交本专业所需的专业图书资料需求。	每年都能向学校图书馆提交本专业所需的专业图书资料需求。	
	3—5 教学经费使用情况	按照专业建设经费规划,经费使用合理有效。	基本按照专业建设经费规划进行,经费使用基本合理得当。	

一级指标	二级指标	等级及要求		说明
		A	C	
4、师资队伍建设	4—1 师资队伍建设计划及实施	专业师资队伍建设计划科学合理，措施得力，实施效果显著；师资进修提高有年度计划，积极开展师德教育和继续教育，重视专业负责人和中青年骨干教师培养提高，教师队伍有良好的发展态势。	有专业师资队伍建设计划和教师进修培养年度计划并基本实施。	查看师资队伍建设规划、师资进修培养计划及实施情况。
	**4—2 专业师资队伍结构及专业负责人	专业师资队伍年龄、学历、职称结构合理；专业负责人具有正高职称；专任教师中有教授1名、副教授3名（其中至少有3名所学专业为本学科专业）；具有高级职称教师人数 $\geq 40\%$ ；35岁以下青年教师具有硕士学位人数 $\geq 80\%$ 。	专业师资队伍年龄、学历、职称结构基本合理；专业负责人具有副高职称；专业教师中有副教授2名（其中至少有1名所学专业为本学科专业）；具有高级职称教师人数 $\geq 30\%$ ；35岁以下青年教师具有硕士学位人数 $\geq 60\%$ 。	所学专业：本科、硕士或博士所学专业均可。
	4—3 教师职业道德	教师严谨治学，从严执教，教书育人，有好的典型事例，教学效果好，无教学事故，有获校级教学优秀奖的教师。	教师能努力搞好本职工作，教书育人，重视提高教学效果，出现四级教学事故。	有三级及以上教学事故为D。
	4—4 主讲教师	专业基础课和专业课全部由本校教师任课，且每门课有1名以上符合广州大学主讲教师资格的教师；主讲教师高级职称教师比例 $\geq 60\%$ 。	专业基础课和专业课全部由本校教师任课，且每门课有1名以上符合广州大学主讲教师资格的教师；主讲教师高级职称教师比例 $\geq 50\%$ 。	

一级指标	二级指标	等级及要求		说明
		A	C	
5、教学管理与教学基本文件建设	*5—1 课程教学大纲及执行情况	课程教学大纲规范、齐全，教学安排合理，执行情况良好。	课程教学大纲齐全，执行情况尚好。	
	5—2 实践教学环节教学大纲及执行情况	实践教学环节教学大纲及指导书规范、齐全，教学安排合理，执行情况良好。	实践教学环节教学大纲及指导书基本齐全，执行情况尚好。	
	5—3 教学档案	教学档案(教学日历、教案、教学研究记录、试卷、学生实验报告、实习报告、学生实习笔记簿等)规范齐全。	教学档案基本齐全。	
	5—4 教学管理制度及执行情况	严格执行学校教学规章制度，有结合专业教学和建设的规章制度。	能执行学校教学管理制度。	
6、教学改革、教学研究与科学研究	*6—1 教学改革与教学研究	专业教师积极参加教学改革和教学研究，主持校级或校级以上立项研究项目，并取得实际成效；教师公开发表教学研究论文每年2篇以上。	专业教师积极参加教学改革和教学研究，有校级或校级以上立项研究项目；教师有公开发表教学研究论文。	
	*6—2 教学方法与教学手段	重视教学方法改革和采用现代教学技术；教师能用启发式教学方法，主要课程实行考教分离；运用多媒体教学的课程数 $\geq 30\%$ 。	重视教学方法改革和采用现代教学技术；教师能用启发式教学方法，运用多媒体教学的课程数 $\geq 15\%$ 。	
	6—3 科学研究	80%以上专业教师参加校级以上立项科研，专业有明确科研方向，专业教师有科研成果和公开发表的科研论文每年2篇(项)以上。	50%教师参加校级以上立项科研，专业有科研方向和科研课题，教师有公开发表的科研论文。	

一级指标	二级指标	等级及要求		说明
		A	C	
7、教学状态与教学效果	*7—1 教学满意率与较满意率	督导评价分数在 75 分及以上；学生对教师网上评价分数在 80 分及以上；学生满意度调查的满意和比较满意率在 85%及以上。	督导评价分数在 60 分及以上；学生对教师网上评价分数在 70 分及以上；学生满意度调查的满意和比较满意率在 75%及以上。	
	7—2 学生的知识、能力、素质状况	由专业提供报告及有关资料和现场调查，综合评价高。	由专业提供报告及有关资料和现场调查，基本达到培养目标。	
	*7—3 学风	学生主动学习，勤奋进取，遵守纪律，学习积极性高，考风良好；学生参加课外科技文化活动人数多，效果好。	多数学生学习努力，遵守纪律，考风尚好；多数学生能参加课外科技文化活动。	
	7—4 竞赛获奖情况	学生获得省市级竞赛奖或校级竞赛前三名。	学生积极参加各种竞赛，并在竞赛中获奖。	
	7—5 健康体质达标率	大学生健康体质达标率 $\geq 95\%$ 。	大学生健康体质达标率 $\geq 90\%$ 。	
	7—6 等级考试通过率	外语等级考试通过率比学校平均水平高 10%。	外语等级考试通过率达到学校平均水平。	外语等级考试通过是指分数达到 425 分者。
8、专业特色	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大，效果显著，本专业特有的、在学校和社会上有一定影响，得到公认的项目。			

评 价 等 级 及 标 准

评价等级 指标分类	优 秀	良 好	合 格	不 合 格
关键指标和核心指标	$A \geq 8$; $C \leq 2$; $D=0$	$A \geq 6$; $C \leq 3$; $D=0$	$C \leq 4$; $D=0$	关键指标 $D \geq 1$, 或核心指标 $D \geq 2$, 或所有指标中 $D \geq 5$, 或一般指标中 $A < 6$ 。
一般指标	$A \geq 10$; $D=0$	$A \geq 8$; $D \leq 1$	$A \geq 6$, $D \leq 4$	
专业特色	有特色或有鲜明特色			

备注：1. 本方案二级指标共 28 项和专业特色 1 项，其中标有“**”符号的关键指标 3 项，标有“*”符号的核心指标 8 项，一般指标 17 项；

2. “专业特色”评估等级分 3 等：有鲜明特色、有特色、无特色；

3. 介于 A 与 C 级之间的为 B 级，未达到 C 级的为 D 级；

4. 优秀等级必须同时满足关键指标和核心指标、一般指标、专业特色的要求；良好、合格等级必须同时满足关键指标和核心指标，以及一般指标的要求。

附件 2

广州大学新办本科专业基本情况检查评分表

一级指标	二级指标	结 果			
		A	B	C	D
1、专业设置背景及招生情况	1—1 专业设置				
	1—2 招生情况				
2、专业建设计划及人才培养	2—1 专业建设计划				
	2—2 专业建设计划的实施				
	*2—3 人才培养目标和培养模式改革及措施				
	**2—4 人才培养方案（教学计划）及执行情况				
3、教学建设与教学基本条件	*3—1 课程建设与教材建设				
	**3—2 实验室建设与实验教学				
	* 3—3 实习实训基地建设				
	3—4 专业图书资料				
	3—5 教学经费使用情况				
4、师资队伍建设	4—1 师资队伍建设计划及实施				
	**4—2 专业师资队伍结构及专业负责人				
	4—3 教师职业道德				
	4—4 主讲教师				
5、教学管理与教学基本文件建设	*5—1 课程教学大纲及执行情况				
	5—2 实践教学环节教学大纲及执行情况				
	5—3 教学档案				
	5—4 教学管理规章制度及执行情况				

一级指标	二级指标	结 果			
		A	B	C	D
6、教学改革、 教学研究与科 学研究	*6—1 教学改革与教学研究				
	*6—2 教学方法与教学手段				
	6—3 科学研究				
7、教学状态与 教学效果	*7—1 教学满意率与较满意率				
	7—2 学生知识、能力、素质状况				
	*7—3 学风				
	7—4 竞赛获奖情况				
	7—5 健康体质达标率				
	7—6 等级考试通过率				
8、专业特色	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大，效果显著，本专业特有的、在学校和社会上有一定影响，得到公认的项目。				

检查结果统计： A 项、B 项、C 项、D 项。
 其中关键指标 3 项： A 项、B 项、C 项、D 项。
 其中核心指标 8 项： A 项、B 项、C 项、D 项。
 其中专业特色：

评估等级：

填表人：

填表日期：

附件 3

广州大学新办本科专业基本情况 学生调查问卷

学院名称：

学生所在专业：

年级：

班级：

请将你认为合适的一个选项填在（ ）里

1、你对本专业任课教师教学水平的满意程度是：（ ）

A、满意 B、比较满意 C、基本满意 D、不满意

2、你对本专业课程设置的满意程度是：（ ）

A、满意 B、比较满意 C、基本满意 D、不满意

3、你对本专业实践教学活动的满意程度是：（ ）

A、满意 B、比较满意 C、基本满意 D、不满意

4、你对本专业发展前景的信心程度是：（ ）

A、有信心 B、比较有信心 C、信心不大 D、没信心