

能入选教育部典型案例、被《中国教育报》报道的学校，他们的老师也很不一般……

原创MyCOS 麦可思研究 昨天

原标题：《“一站式”了解如何打造独具特色的劳动教育》

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），明确要“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”。在设置劳动教育课程方面，《意见》提出要“**整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系**”。

汕头大学的公益课程无疑做了较好的诠释。该校自2010年开设公益课程必修课，在公益课程中有效地融入对学生的劳动教育，发展至今，已形成独具特色的劳动教育课程体系。该校缘何率先推出公益课程？在具体的推进过程中，该校有哪些特色举措，积累了哪些经验？带着这些疑问，麦可思研究（以下简称“麦”）与汕头大学（以下简称“汕大”）教务处处长、学校公益课程主要负责人蔡映辉进行了探讨。

麦：汕大是国内最早将公益课程作为全校学生必修课的高校，当时推出这一创新之举是基于哪方面的考虑？

蔡映辉：为了将责任、奉献、劳动、环境等这些每个人都会直面的但以往在高校的正式课程中容易被忽视的人生课题作为课程内容对学生进行培养，汕大于2010年开设公益课程。

课程的设立以打造汕大的奉献文化为主要目标愿景，以促进教师的教学方法改革和学生学习方式改革为内涵愿景，以理论学习与劳动实践相结合为工作愿景，目的是希望通过这些公益劳动，帮助学生深入了解社会、关心社会，培养他们的社会责任感和奉献精神，同时学校以课程的形式组织实施公益劳动活动，可以有效引导学生将所学知识应用于社会服务，实现公益劳动与学术课程的结合。

汕大的公益课程开设至今已有十年时间，其作为汕大人才培养体系中的特色课程，已成为学校立德树人工作和劳动教育的重要抓手。

麦：请您分享一下汕大公益课程具体是如何实施的。

蔡映辉：汕大公益课程是以解决现实问题为驱动。课程严格按照设置和建设的科学程序和规范来实施。

课程一般包括准备、实施、反思、总结四个阶段。每8~10个学生配备1位任课教师，教师主要由接受过专业培训的专职教师和行政教辅人员组成。开课前，任课教师需要提交详细的课程大纲，包括课程目标、开设意义、服务对象、服务主题、教学内容、学时安排、评估方式等，教务处审批通过后纳入开课计划。在课程实施过程

中，教师需要先给学生讲授相关的劳动知识、项目设计原则等，继而再安排学生以小组为单位进行服务地需求的调研、服务主题的设计、服务项目方案的撰写等。方案完成后，教师会组织学生在课堂上进行讨论、点评和优化完善，待项目方案确定，师生便前往服务地开展公益劳动，时间一般集中在周末或暑期。

该阶段的公益劳动与反思活动交替进行。具体来说，劳动阶段，学生是实施主体，教师主要承担督导观察的角色。如每日劳动服务结束后，教师要组织学生进行反思，师生面对面总结服务成效和问题，整合劳动体验和认知，教师引导学生对劳动服务、自我定位、他人、社区等进行反思，商讨改进后续的服务方案。不仅如此，全部服务环节结束后，教师还会组织学生以小组汇报心得、师生点评的方式在课堂上对劳动全过程进行回顾反思，汇报形式包括展示视频、相册、成果等。

另外，学校为了有效监测公益课程实施效果，还制定了专门的公益课程评估体系，包括**教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地的评估**。教务处负责对课程的质量监控和管理。同时，学校以教改项目和示范课程立项资助的方式，积极支持公益课程的改革与研究，力促该类课程质量不断提高。目前汕大公益课程经过十年的探索和积累，内容已涵盖人文关怀类、环境保护类、知识技能发展类、宣传教育类、历史传承类、综合类等模块。

麦：一线教师具备什么样的素质，才能参与公益课程的教学？

蔡映辉：一线教师在承担或开设课程之前都要参加并通过学校开展的专门的培训后方能上岗，含公益课程设计、劳动知识、项目设计、突发事件处理、社会调查方法与报告撰写、反思技巧和服务技能等。因为公益课程的推进与社区联系紧密，所以以劳动实践形式开展服务，要求教师不但要具备教学能力，还需要具备实地服务技能和引导学生反思的能力。此外，公益课程的教学还涉及服务活动的策划、安排及实施等，教师在课程实施全过程中既需要充当教育者，还需要充当督导者、激励者、促进者、协调者等角色。

所以，**从学校层面看，理想的公益课程教师要热衷公益，具有爱心和奉献精神。此外，该课教师还需是位多面手，既精通项目策划和管理，又要具备亲和力、感召力和沟通能力。**比如，在课程进行过程中，教师要拿捏得当，既要考虑给学生充分的发挥空间，也要在适当的时候给学生以适时指导。在服务过程中，教师要以身作则、身体力行，不仅能参与到实地服务当中，还需具备较强的调查能力、应变能力和突发事件处理能力。因为在实地服务之前，教师需要带领学生深入了解服务地的方方面面，提高服务的针对性和实效性。

麦：刚才您提到汕大针对公益课程已形成专门的四维度评估体系，能否请您详细介绍该体系具体是如何实施的？

在评估的过程中，贵校重点关注哪些指标？

蔡映辉：公益课程的四维度评估包括教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地的评估。

其中**教师对学生的评估贯穿于课程实施的全过程**，一般重点考查学生是否达到以下目标：能够运用知识和技能解决服务场景中出现的复杂问题；反思自己在劳动过程中的角色和责任；对需要帮助的人产生同情心，产生社会责任感；理解所学知识和劳动之间的关联。教师对学生的评估以过程性评估和表现性评估为主，涵盖课堂讲授、项目设计、公益劳动、总结分享等各环节。评估的载体一般包含项目设计方案、学生在劳动服务中的表现、学生互评结果、服务地满意度评估结果、总结分享表现、反思报告的内容和深度等。

学生对教师的评估和学生的自我评估均安排在每学期末，由学生在学分制系统完成。每名学生需要对照指标为教师和自己评分，同时也可以提交对教师或对课程的建议和意见，以及个人在所学课程中的收获和总结。在关注指标上，学生对教师的评估，学校重点考察教师在理论讲授、服务实践、总结分享等各环节的表现。如教师需要启发学生从多方面思考问题，注重培养学生综合采用多种思维方式分析问题与解决问题的能力；详细讨论活动方案，并在活动过程中保证活动安全有序进行；亲身示范如何安全、有效地进行服务；能对学生进行有效且及时处理突发事件与紧急情况等方面的教育。

而学生的自我评估，则重点考察通用的课程目标是否实现，如相关公益知识和理念的掌握情况，社会服务意识、奉献精神、敬业守信精神、环保意识、组织与协调能力、社会交往能力、问题解决与研究能力、实践动手能力、环境适应能力等方面的提升情况。

第四个维度的评估即合作服务地的评估，是在公益服务结束后开展。学校在此重点关注的是服务地对相关师生的服务满意度、服务的必要性、服务产生的影响及提出的改进建议等指标，以此对学校所开设的公益课程进行更加客观的评估。

麦：在公益课程的推进和实施过程中，贵校在调动学校、教师等多方力量的积极性上，有哪些经验可以分享？

蔡映辉：汕大的公益课程由学校顶层设计推动，学校专门成立了由校党委书记任组长的领导小组，发挥统筹和领导作用。

为保证公益课程的有效推进，学校在经费支持等各方面给予了政策倾斜。比如，学校每年提供 100 万专项经费，解决师生的交通、服务物资等问题。

在师资保障方面，学校允许公益课程的教师根据工作量领取课酬，同时还聘请校外专家到学校为教师开展培训，积极组织教师参加境内外相关会议或交流等活动。在劳动场地方面，学校与社区通过建立固定的服务实践基地等方式，为教师实施劳动教育提供了场所方面的保障。在内涵提升方面，学校鼓励教师以项目立项或示范课建设等形式开展课程研究和建设，教师发表公益课程相关论文的费用可申请由学校资助。

麦：汕大以公益课程为抓手，已形成独具特色的劳动教育课程体系。在您看来，该体系的形成对学生的成长和发展有何积极意义？

蔡映辉：汕大将公益课程形式的劳动教育纳入人才培养体系，并将其转化为常规的教育活动，改变了以往劳动教育不受重视、可有可无的局面，有助于引导学生将参加公益劳动逐步内化为个人的自觉意识和行为习惯，提升学生的社会责任感和奉献精神，真正发挥课程以劳树德的功能。同时，还有助于实现以劳增智、以劳强体的效果。因为公益课程是以解决现实问题为驱动和出发点来开展学习和服务的，并巧妙地将第一课堂与第二课堂融为一体，这在一定程度上不仅有助于激发学生的学习动机，而且能引导学生深化课程所学，践行知行合一，有效提高学生的综合素质。

另外，通过学生的自评反馈发现，他们从相关公益课程中收获颇丰，诸如人际交往能力、团队合作、自信心、胆量、成就感、快乐、幸福、美好回忆等均是学习收获反馈的高频词汇。由此发现，公益课程的开展充分发挥了其以劳育美的价值。

麦：未来在公益课程等劳动教育的推进方面，贵校还有哪些计划和期待？

蔡映辉：汕大将在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的指导下，继续积极探索和完善公益课程。首先，进一步加强公益课程的内涵提升。加强公益课程与学科专业的结合，吸引更多专任教师加入，开发更多能促进学生全面发展、同时能发挥劳动育人效果、更好服务社会的公益课程。

另外，学校要进一步加强公益课程的专业化研究。学校将不断优化课程模式及其劳动育人效果，编写出版相关教材或制作慕课，形成适合在全国推广的服务性劳动课程实施模式。