



专业认证的 “工匠精神”

德国是世界工业大国，同时也是高等工程教育强国，工程教育认证受到世界各国的认可与借鉴。其中 ASIIN 是其认证体系中必不可少的一部分。

文 | 麦可思 王慧

德国是世界工业大国，同时也是高等工程教育强国，工程教育认证受到世界各国的认可与借鉴。其中 ASIIN 是其认证体系中必不可少的一部分。

ASIIN，全名为 German Accreditation Agency for Study Programs in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics，即德国工程、信息科学、自然科学和数学专业认证机构。ASIIN 成立于 1999 年，2000 年制定了相关的认证准则和程序，并获得德国认证委员会的资格认可。

ASIIN 认证的流程

查看 ASIIN 认证网站上的认证流程手册，我们了解到 ASIIN 认证标准主要涉及开

设课程的理由、课程内容、教学组织和要求、师资和物质保障、质量保障措施、与教学相关的合作项目等。该认证结果有三种可能：无条件通过，有效期 5 到 8 年；有条件通过，限期提交材料和改善计划，再进行审核给出结论；不通过。具体的 ASIIN 认证流程，一般按照如下步骤执行：

1. 学校需按照 ASIIN 要求的格式撰写自评报告。
2. 学校提交自评报告，ASIIN 完成形式上的初步审核。
3. 鉴定人 / 认证专家对学校相关人员进行问卷调查。
4. ASIIN 对申请认证的专业进行实地考察，确认自评报告内容客观、真实。
5. 申请专业认证的高校对于不能在自评报告中清楚描述的内容，可进一步补充。

6. ASIIN 认证评估专家组形成实地考察结果报告。

7. 专家组意见报告递交 ASIIN 认证机构的专业委员会再审核。

8. ASIIN 认证委员会形成最终决议。

对于学校来说，撰写与提交自评报告是专业认证的重要环节之一，自评报告中不应包含与认证标准无关的内容。ASIIN 认证的自评报告是学校提交到 ASIIN 的一份关于认证专业整体情况的书面报告，撰写内容具体包括以下 7 个方面：

1. 认证专业的总体介绍。主要介绍该专业的名称、最终学历、标准学习时间、所得学分、专业拟招生人数、学费情况等。

2. 认证专业的内容。主要包括专业设置的目的、专业的培养目标、所有课程的教学大纲和目标、专业的就业前景和实习实践的相关性、录取要求、培养计划与方案。

3. 认证专业的结构和实施。主要包括办学实体的组织结构、管理人员和教师来源、学生的学习承受能力和学分、教师的教学方法和手段、来自校方的支持、对相关企业的吸引力，以及企业提供实习就业岗位的情况等。

4. 认证专业的考试体系和组织。主要包括考试的类型和方法、在培养过程中的分布和组织、保障考核质量的相关规章制度、毕业论文和课题的实施、教师对学生的辅导手段等。

5. 认证专业的办学资源。主要涉及师资、教师教学和科研能力、办学环境、经济和物力资源，如实验室、图书馆、教室的配备等。

6. 认证专业的质量管理。主要是认证专业的深入发展，包括该专业的质量管理、发展规划，以及与专业质量相关的数据，如学生的平均学习时间、毕业生流向和就业率等。

7. 认证专业的质量保障方法。包括考试、新生录取、学费定价、学位证和成绩单管理等一系列相关规章制度。

专业认证经验谈

2004 年上海理工大学中德合作办学专业成为首个在欧洲以外通过德国 ASIIN 认证的专业，2013 年起该校在中国率先实施对“本土”专业接受 ASIIN 认证并顺利通过。2016 年，该校明确提出三个“1/3”提升本科教育质量：1/3 的专业通过国际认证，1/3 的专业通过中国工程教育专业认证，1/3 的专业通过上海市专业选优评估。

上海理工大学为何如此积极地推动本科专业接受认证，尤其是国际认证？如何将认证期间专家给出的指导和建议变成专业持续改进的方向？专业认证过程中如何调动教师的积极性？围绕这些问题，上海理工大学教务处副处长宇振盛向《麦可思研究》（以下简称《麦》）介绍了该校在专业认证方面的经验。

《麦》 上海理工大学明确提出三个“1/3”提升本科教育质量。为何如此重视专业认证，特别是国际认证呢？

宇振盛 高等教育正面临新形势新变化，促使教育评价标准也发生了很大变化。全社会对教育的评价标准更加多元化、个性化、差异化，作为高等教育办学主体的高校必须要深入研究，既要遵循规律、坚持好人才培养的根本任务，也要与时俱进，主动适应经济社会发展的新要求和高等教育自身发展的新变化。专业建设作为高校教学建设的最基本单元，应以政府、行业协会、第三方社会机构的评估与认证标准引领本科专业建设，应从落实学校的人才培养定位出发，服务国



家创新发展战略和上海科创中心建设需要，对接行业企业对人才培养的要求，合理确定人才培养目标，以学生为中心，以学生的学习结果和能力达成为导向，持续改进人才培养的模式和方式方法，完善专业教学质量监督保障体系，不断提升专业建设水平，提高人才培养质量。

上海理工大学将本科专业建设作为本科教学建设的最基本单元，成立本科专业教学团队，以国家本科专业类教学质量标准、中国工程教育专业认证标准、上海市本科专业评估（自主 / 选优）标准、行业知名本科专业国际认证标准等引领本科专业建设，并提出“十三五”期间专业建设的三个“1/3”。

工程教育认证推进专业内涵建设。学校在实施教育部卓越工程师教育培养计划试点工作基础上，积极推进中国工程教育专业认证，制定了“十三五”期间“1/3的工科本科专业通过中国工程教育认证”的专业建设目标。学校从培养方案开始进行顶层设计，按中国工程教育专业认证要求进行课程体系、师资队伍建设、办学条件等设置工作，建立专业持续改进机制和文化，提升专业教育质量和专业教育活力，取得了显著的专业建设效果。2016年，2个工科专业通过中国工程教育认证协会的专家进校认证环节。学校鼓励本科专业参加行业协会的专业认

证，推动产学研结合、校企协同培养现代工程人才，专业内涵建设成效显著。

专业自主评估促进专业均衡发展。学校建立了5年一轮的本科专业自主评估工作机制，要求所有本科专业分期分类进行自主评估，促进专业落实学校办学定位，彰显专业办学特色。学校按计划已对28个本科专业进行了专业自主评估。学校积极参与上海市本科专业选优评估，引导优秀本科专业高标准、严要求的建设方向，力争在“十三五”期间“1/3的本科专业获得上海市优秀专业”。学校建立了本科专业教学质量年度报告制度，所有本科专业必须按专业教学质量国家标准和学校人才培养目标与定位，对专业培养目标、培养要求、培养方案、专业师资、就业质量等进行自我诊断与评估，找出专业建设问题，提出改进举措，促进全校专业的均衡发展。

专业国际认证提升专业建设水平。学校分类推进 ASIIN、AACSB、ABET、IFT 和 ISPO 等专业国际认证，迄今已有6个本科专业通过 ASIIN 认证并取得欧洲工程教育认证联盟（ENAE）质量标签 EUR-ACE，有效期6年；7个本科专业申请了 AACSB（国际高等商学院协会）认证，将于2017年接受专家进校认证。2015年学校成立 USST-ASIIN 中欧高等教育研究中心，专门研究国际第三方独立认证机构开展高等教育专业认证的方法和标准。2016年，学校启动了5个本科专业的国际认证工作，力争“1/3的本科专业通过国际认证”。学校通过借鉴国际认证标准，完善专业建设及质量保障体系，持续提升专业建设水平。

为什么重视国际认证？专业通过国际认证，就具有了国际实质等效性，毕业生在相关的国家和地区都会被认可。

《麦》 专业通过认证后，具体对学校提升毕业生更高质量就业和招生方面产生了怎样积极的影响？

宇振盛 随着上海市招生改革的推进，大类招生将会被逐步取消，取而代之的是以专业为单位的招生，在此新形势下，专业的质量如何体现？一是靠它的历史影响，二是靠它的就业率，三是看这个专业的“标签”。历史影响和就业率代表的是过去，而其“标签”则代表着现在和未来。目前学校正在推进的专业认证，也就是专业身上最重要的“标签”之一，我们相信，将来学生选择你的专业时，如果你的专业从未进行过认证，那么将会越来越失去竞争力。

举个例子说明：去年，学校有位研究生办理工作签证，对方问其所在的专业有没有获得什么认证，研究生回答没有，对方说对不起，那我们不能签。但当这位研究生说其本科专业获得了 ASIIN 认证，对方就给他签了，这就是认证的好处。

《麦》 上海理工大学如何把认证期间专家给出的指导和建议变成专业持续改进的方向，落实到人才培养各环节的呢？

宇振盛 专业的每一次认证，学校都将其分成三个阶段，第一阶段是校内自评，第二阶段是专家进行评价，第三阶段是整改阶段。其中第一阶段和第二阶段都是校内自主动作。在第一阶段的准备期间，学校就对各专业培养目标、培养方案、教学大纲等进行梳理，这其中就借鉴了前期进过专业认证、评估的其他专业提出的指导建议。在第三阶段，更具有针对性，主要是针对认证的专业进行整改，除了提供专业整改报告外，还要将专家的建议落到人才培养的具体环节，比如针对某项目标达成问题，就需要教师对教学内容和教学方法进行调整和改进。

《麦》 作为上海理工大学教务处负责人之一，您认为高校开展本科专业的国际认证工作可能会遇到哪些难点？需注意哪些问题呢？

宇振盛 一是学校要高度重视，需要全校上下正确树立专业认证新理念，吃透专业认证新标准。二是调动全体教师的积极性，认清专业认证的重要性。三是材料整理要齐全，认证要求用自己的尺子量自己，你所说的就是你所做的，切忌假大空。

目前学校正在推进的专业认证，也就是专业身上最重要的“标签”之一，我们相信，将来学生选择你的专业时，如果你的专业从未进行过认证，那么将会越来越失去竞争力。

《麦》 教师的参与是高校准备专业认证不可缺少的一个环节，您刚刚也提到了专业认证过程中要调动全体教师的积极性。那么上海理工大学的专业认证工作，在调动教师积极性方面是怎样做的？

宇振盛 一是广泛开展培训会 and 座谈会，让全体教师认识到专业认证的重要性，对专业发展的重要性，以及对学生发展的重要性。二是实施考核，学校在职务晋升文件中，明确将专业认证作为主要考核指标列入，作为晋升的必要条件之一。三是奖励，学校对专业认证的负责人在激励计划经费中拨出专项经费进行奖励，并由专业负责人实施具体分配。My

主要参考文献：

[1] ASIIN 网站

[2] 邹轩，方乐. 确保中外合作办学项目的实质等效[J].

上海教育评估研究，2014（4）：12-55.