

广州大学文件

广大〔2020〕105号

广州大学关于印发《广州大学课程思政建设 实施方案（试行）》的通知

校属各单位：

《广州大学课程思政建设实施方案（试行）》业经 2020 年 24 次校党委常委会议审议通过，现予以印发，请认真学习，遵照执行。

广州大学

2020 年 10 月 3 日

广州大学课程思政建设实施方案

(试行)

为全面落实立德树人根本任务，根据《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》（粤教高〔2019〕7号）精神，现就进一步推进我校课程思政建设工作，提出如下实施方案。

一、指导思想

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢固树立人才培养中心地位，全面推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，同向同行，相互促进，发挥好每门课程的育人作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，把思想价值引领贯穿于教育教学全过程和各环节，实现育人与育才相统一，构建高水平人才培养体系。

二、工作目标

落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养的中心地位，构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政内容体系、教学体系和工作体系，充分利用课堂教学主渠道，大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，挖掘、梳理各门课程中思政教育资源，构建所有学科、专业、课程和课堂全面覆盖、全员参加、全员投

入、全方位体现，各类课程与思政课程同向同行的课程思政教育格局，落细落实课程思政建设工作，全面提高人才培养能力。

三、内容重点

围绕学生理想信念的培养，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育，聚焦家国情怀、社会发展、专业精神和三观塑造，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法制教育、劳动教育和心理健康教育，深化职业理想和职业道德教育等五个方面的内容，提升学生的政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养。

四、工作举措

（一）科学设计课程思政教学体系。

结合人才培养方案的修订，在学科基础课程、专业必修课程、专业选修课程、通识类必修课程、通识类选修课程及集中性实践教学环节中全面巩固和拓展试点经验和实践成果，从培养目标、毕业要求、教学内容、实习实践等环节，在总结过去实践经验的基础上，根据学校教学工作的实际情况，遵循专业课程教学规律和思想政治教育规律，全面落实课程思政建设工作，构建科学合理的课程思政教学体系。

（二）持续提升教师课程思政建设的意识和能力。

组织课程思政教学竞赛。依托教师教学发展中心定期主办课程思政课堂教学竞赛，以赛促研、以赛促教、以赛促建，加强教

师课程思政建设的意识和能力。定期组织课程思政专题辅导、教学观摩、教学设计、教学工作坊，加深教师对课程思政内涵、目标及原则的理解，发挥好教师在全面推进课程思政建设中的关键作用。

完善课程思政培训制度。开发课程思政培训模块，并将课程思政培训内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训、骨干研修、名师培育等环节，建立课程思政集体教研与交流观摩制度，开好课程思政建设动员会、座谈研讨会、交流展示会、表扬会、推广会等“五个会”，循环提炼形成可复制、可推广的教学成果，提升教师开展课程思政建设的思想自觉和行动自觉。

（三）分类设计符合专业特点的课程思政教学内容。

文史哲艺、经管法及教育学类课程应旗帜鲜明地引导学生用马克思主义立场观点方法加以分析理解，着力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的人生观和价值观。理工类等课程应着力培养学生的家国情怀、职业伦理、科学精神、工匠精神、劳模精神等，强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

（四）课内课外线上线下全程渗透课程思政教学内容。

在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面全面匠心设计课程思政教学内容，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。挖掘第二课堂、社会实践、志愿服务、实习实训活动的思政教育元素，拓展课程思政建设方法和途径。

提升课程建设内涵，找准融入切入点，抓好基于课程性质、知识演化、课程与生活关系、教师专业素质、学生思想实际等五个方面的价值引领；抓好组织学习、设立目标、明确内容、丰富方法和注重效果等五个教学环节；抓好中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等“五史”教育；加强正确的世界观、人生观、价值观、国家观、民族观等“五观”培塑，使思政教育成为有深度、有厚度、有温度的教育过程。

（五）全力推进课程思政与思政课程教学的深度协同。

抓住“教师”这一课程思政建设关键要素，建立课程思政教师与思政课程教师的定期交流与研讨机制，系统开展教学研究，做好教学设计，积极推进信息技术和教育教学的深度融合。推进落实两类课程教师共同参与的教学研讨会制度、集体备课制度和课堂教学相互参与制度，建设“优势互补”的思政教学教师共同体、教学目标体系和教学内容体系，充分发挥课程思政与思政课程的协同效力。

（六）健全课程思政建设的政策保障与制度激励。

立项建设课程思政示范学院、示范专业、示范教学团队和示范课程，选树课程思政优秀教学案例、优秀教师和先进单位。培育、建设一批课程思政示范课堂，致力于打造课程思政金课和名师，发挥金课和名师的示范与传帮带作用，创建课程思政示范高校。

设置课程思政教学改革专项。在校级教育教学改革研究项目中增设课程思政教改专项，每年立项资助一批课程思政教改项目，支持一线教师开展课程思政建设研究，探索课程思政工作体系、教学体系和内容体系，形成一批课程思政教育教学改革成果。

组织课程思政优秀案例评选。定期组织课程思政优秀案例评选，及时总结提炼课程思政建设的新举措和新成效，树立课程思政建设的典型和标杆，宣传推广可复制的经验。

课程思政建设绩效纳入一流专业与一流课程建设，星级课程认定，教学优秀奖评选，课堂教学质量评价的指标体系，形成可持续发展的课程思政建设长效工作机制。

五、保障措施

（一）加强组织领导。

学校成立课程思政建设工作领导小组和课程思政教学研究与实践中心，统筹研究课程思政配套政策，指导学院落实课程思政建设任务，将理论提升与实践深化同步推进。学校党委统一领导全校课程思政建设、教务处牵头组织落实，构建党委统一领导、

党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、马克思主义学院主导，宣传、人事等部门联动、院系落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局。

（二）落实院系（部）责任。

学院党委（党总支）是组织实施“课程思政”建设工作的责任主体。确保课程思政建设每年有部署、有落实、有检查、有激励。学院党委（党总支）书记、院长是“课程思政”建设工作的第一责任人，主管教学的副院长是直接责任人。院系需将课程思政作为全员育人最重要的抓手，相关工作任务要分解落实到系（部），充分发挥系（部）党支部书记“双带头人”作用，党员教师带头、教师全员参与，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的工作格局。

（三）加强支持保障。

学校每年设置课程思政专项经费，加大对课程思政示范学院、示范专业、示范教学团队、示范课程建设和课程思政类教学竞赛、教学培训、学术研讨的政策支持和经费投入力度。

（四）注重考核评价。

学校将课程思政建设成效纳入学院综合评价、一流专业、一流课程、评教评课等项目建设与评价考核体系。将课程思政工作落实情况和人才培养实效纳入学院领导班子考核指标。将课程思政建设的意识与能力、课程思政建设的参与情况和效果等作为职称评聘、评优评先、课堂教学质量评价的重要指标。

公开方式：主动公开

广州大学办公室

2020年10月3日印发
